



ISTITUTO COMPrensIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

ISTITUTO COMPrensIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Documento di Valutazione

Concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per a.s. 2020/2021

(O.M. n. 52, del 3 marzo 2021)

Delibera n.3 del C.d.D. del 03/06/2021



**ISTITUTO COMPrensIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816
Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP
E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo Ciclo d'istruzione

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico. Ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni.

Si riporta inoltre l'art.6 del Decreto legislativo n. 62 del 2017: *“Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo. 1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.”*

Per la valutazione di ammissione si terrà conto dell'andamento del triennio; media del terzo anno in quanto rappresentativa del livello di competenza raggiunta dagli studenti; impegno e risultati conseguiti nella partecipazione alle attività della scuola, incluse le attività artistiche ed extracurricolari.

Saranno considerati: frequenza; interesse; impegno al dialogo educativo; giudizio di comportamento; partecipazione ad attività complementari e integrative (PON, Scuola Viva ed Erasmus+). In sede di ammissione all'esame non vi è obbligo di arrotondamento all'intero superiore.



ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE
Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816
Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP
E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

L'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione nell'a.s. 2020-2021 si svolge nel rispetto dell'Ordinanza ministeriale n. 52 del 3 marzo 2021. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione costa di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, co. 4 e 5 del Dlgs 62/2017 e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte di ciascun alunno, di un elaborato.

In particolare l'elaborato:

- viene predisposto sulla base di una tematica assegnata dal consiglio di classe (entro il 7 maggio 2021) condivisa dall'alunno con i docenti della classe, tenendo conto delle sue caratteristiche personali e dei suoi livelli di competenza, e tale da consentire l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite, sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale in una logica di integrazione tra apprendimenti;
- consiste in un prodotto originale coerente con la tematica assegnata e può essere realizzato in forme diverse: testo scritto; presentazione multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale accompagnati da testo scritto.

Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali e dal curriculum di istituto in particolare: della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; delle competenze logico matematiche; delle competenze nelle lingue straniere.

1. Griglia di valutazione della prova orale

La griglia comprende la valutazione dell'elaborato e della prova d'esame.



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
1. Rispetto della tematica e delle indicazioni ricevute per la predisposizione dell'elaborato	L'elaborato rispetta completamente la tematica assegnata e le indicazioni ricevute.	10
	L'elaborato rispetta complessivamente la tematica assegnata e le indicazioni ricevute.	9
	L'elaborato rispetta generalmente la tematica assegnata e le indicazioni ricevute.	8
	L'elaborato rispetta nelle linee essenziali la tematica assegnata e le indicazioni ricevute.	7
	L'elaborato rispetta parzialmente la tematica assegnata e le indicazioni ricevute.	6
	L'elaborato non rispetta la tematica assegnata e le indicazioni ricevute.	5
2. Completezza, adeguatezza, pertinenza e coerenza della trattazione	Gli argomenti risultano trattati in modo pregevole dal punto di vista della completezza, della adeguatezza al percorso personale, della pertinenza e della coerenza.	10
	Gli argomenti risultano trattati in modo apprezzabile dal punto di vista della completezza, della adeguatezza al percorso personale, della pertinenza e della coerenza.	9
	Gli argomenti risultano trattati in modo appropriato dal punto di vista della completezza, della adeguatezza al percorso personale, della pertinenza e della coerenza.	8
	Gli argomenti risultano trattati in modo adeguato dal punto di vista della completezza, della adeguatezza al percorso personale, della pertinenza e della coerenza.	7
	Gli argomenti sono trattati in modo essenziale dal punto di vista della completezza, della adeguatezza al percorso personale, della pertinenza e della coerenza.	6
	Gli argomenti sono trattati in modo molto lacunoso e frammentario dal punto di vista della completezza, della pertinenza e della coerenza. L'elaborato non corrisponde al percorso personale dello studente.	5
3. Originalità dei contenuti e capacità di rielaborazione	L'elaborato offre notevoli spunti di originalità dei contenuti e presenta una completa e brillante rielaborazione personale e critica degli argomenti proposti.	10
	L'elaborato offre stimolanti spunti di originalità dei contenuti e presenta una rielaborazione ampia con approfondimenti personali degli argomenti proposti.	9
	L'elaborato offre significativi spunti di originalità dei contenuti e presenta una rielaborazione efficace degli argomenti proposti con spunti di approfondimento autonomo.	8
	L'elaborato offre interessanti spunti di originalità dei contenuti e una discreta rielaborazione degli argomenti proposti con spunti di approfondimento.	7
	L'elaborato offre sporadici spunti di originalità dei contenuti e presenta una rielaborazione semplice ed essenziale degli argomenti proposti.	6
	L'elaborato non offre spunti di originalità dei contenuti e presenta una rielaborazione molto insicura, lacunosa ed estremamente incerta.	5
4. Originalità delle scelte stilistiche e cura nella presentazione (impaginazione, iconografico, ipertestuali) grafica, apparato rimandi	L'elaborato, molto originale nelle scelte stilistiche, presenta una rilevante meticolosità e una notevole precisione nella presentazione grafica.	10
	L'elaborato, innovativo per le scelte stilistiche, presenta un'apprezzabile accuratezza nella presentazione grafica.	9
	L'elaborato, complessivamente valido per le scelte stilistiche, presenta una discreta cura nella presentazione grafica.	8
	L'elaborato, adeguato per le scelte stilistiche, presenta una buona attenzione nella presentazione grafica.	7



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

	L'elaborato, accettabile per le scelte stilistiche, presenta una cura essenziale nella presentazione grafica.	6
	L'elaborato, fortemente carente e poco efficace per le scelte stilistiche, presenta scarsa cura nella presentazione grafica.	5
5. Organizzazione dell'esposizione orale e dell'esame: chiarezza, linearità, coerenza, padronanza dei contenuti	L'esposizione, ottimamente strutturata e articolata, è molto chiara, sicura, lineare e coerente. Mostra notevoli livelli di competenza relativi alla scelta, alla selezione e alla gerarchizzazione delle idee in ordine di importanza.	10
	L'esposizione, molto ben articolata nell'organizzazione, è chiara, lineare e coerente. Mostra alti livelli di competenza relativi alla scelta, alla selezione e alla gerarchizzazione delle idee in ordine di importanza.	9
	L'esposizione, ben articolata nell'organizzazione, è complessivamente chiara, lineare e coerente. Mostra apprezzabili livelli di competenza relativi alla scelta, alla selezione e alla gerarchizzazione delle idee in ordine di importanza.	8
	L'esposizione, adeguata nell'organizzazione, è abbastanza chiara, lineare e coerente. Mostra appropriati livelli di competenza relativi alla scelta, alla selezione e alla gerarchizzazione delle idee in ordine di importanza.	7
	L'esposizione, organizzata in modo semplice ma accettabile, è sufficientemente chiara, lineare e coerente. Mostra livelli essenziali di competenza relativi alla scelta, alla selezione e alla gerarchizzazione delle idee in ordine di importanza.	6
	L'esposizione, incerta e frammentaria nella organizzazione, è poco organica e lineare. Mostra carenti livelli di competenza relativi alla scelta, alla selezione e alla gerarchizzazione delle idee in ordine di importanza.	5
	6. Capacità di individuare connessioni significative tra le discipline	L'esposizione evidenzia un'elevata capacità di individuare, in completa autonomia, connessioni e relazioni significative e rilevanti tra le varie discipline e di effettuare confronti e collegamenti.
L'esposizione evidenzia un'apprezzabile capacità di individuare connessioni e relazioni significative tra le varie discipline e di effettuare confronti e collegamenti.		9
L'esposizione evidenzia una buona capacità di individuare connessioni significative tra le varie discipline.		8
L'esposizione evidenzia una discreta capacità di individuare relazioni significative tra le varie discipline e di effettuare confronti e collegamenti anche se con qualche incertezza.		7
L'esposizione evidenzia una limitata capacità di individuare relazioni significative tra le varie discipline e di effettuare anche semplici confronti e collegamenti.		6
L'esposizione non evidenzia la capacità di individuare relazioni tra le varie discipline, di effettuare confronti e collegamenti anche molto semplici.		5
7. Competenze nella lingua italiana, competenze logico-matematiche e nelle lingue straniere	Competenze avanzate e sicure. Conosce e comprende in modo analitico e sa applicare contenuti e procedure. Ha sviluppato abilità appropriate e le utilizza in modo autonomo.	10
	Competenze avanzate. Conosce e comprende in modo appropriato e sa applicare contenuti e procedure. Ha sviluppato abilità adeguate e le utilizza in modo autonomo.	9
	Competenze intermedie. Conosce gli argomenti fondamentali. Ha sviluppato abilità adeguate e le utilizza in modo autonomo.	8



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

	Competenze essenziali. Conosce gli argomenti fondamentali, ma non in modo approfondito. Ha sviluppato alcune abilità e le utilizza in modo autonomo.	7
	Competenze iniziali. Conosce gli argomenti in modo superficiale. Ha sviluppato alcune abilità, ma non è in grado di utilizzarle in modo autonomo.	6
	Competenze in via di acquisizione . Conosce gli argomenti in modo frammentario. Commette errori di interpretazione e/o procedura. Ha acquisito poche abilità richieste.	5
8. Capacità di riflessione personale e critica	L'esposizione rivela una eccellente capacità di riflessione personale, evidenzia notevoli abilità argomentative con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali e presenta diversi spunti di approfondimento critico e riflessioni pertinenti.	10
	L'esposizione rivela una notevole capacità di riflessione personale, evidenzia efficaci abilità argomentative con numerosi riferimenti culturali e approfondimenti personali e presenta diversi spunti di approfondimento critico e riflessioni pertinenti.	9
	L'esposizione rivela una buona capacità di riflessione personale, evidenzia significative abilità argomentative con diversi riferimenti culturali e approfondimenti personali e presenta spunti di approfondimento critico e riflessioni adeguate.	8
	L'esposizione rivela una discreta capacità di riflessione personale, evidenzia nel complesso adeguate abilità argomentative con alcuni riferimenti culturali e approfondimenti personali e presenta alcuni spunti di approfondimento critico e riflessioni generalmente opportune.	7
	L'esposizione rivela una limitata capacità di riflessione personale, evidenzia semplici abilità argomentative con sporadici riferimenti culturali e approfondimenti personali e presenta rari spunti di approfondimento critico e riflessioni adeguate.	6
	L'esposizione rivela una ristretta capacità di riflessione personale, non evidenzia particolari abilità argomentative né riferimenti culturali e approfondimenti personali e non presenta spunti di approfondimento critico e riflessioni pertinenti.	5

Punteggio relativo alla prova d'esame

Punteggio	votazione in decimi
Punti 77-80	10
Punti 68-76	9
Punti 60-67	8
Punti 52-59	7
Punti 46-51	6
Punti 40-45	5



**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
 SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816
 Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP
 E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it
 www.istitutocomprensivocaulino.edu.it


2. Valutazione finale Esami di Stato del primo ciclo di istruzione a.s. 2020/2021

La valutazione finale dell'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione scaturirà dalla media aritmetica della valutazione del voto di ammissione e dal voto della prova orale.

La valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, è arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione di "dieci" potrà essere accompagnata dalla lode (ai sensi dell'art.4,co.3 dell'O.M. n.52 del 3 marzo 2021), con delibera all'unanimità della commissione in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Per la semplificazione del calcolo, al fine dell'attribuzione del voto finale verrà utilizzata la seguente griglia in formato Excel (Allegato 1):

	A	B	C	D	E	F
1						
2				ESAME DI STATO 1° CICLO – A.S. 2020/2021		
3				GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE		
4				CLASSE :		
5						
	ALUNNO (Cognome e nome)	VALUTAZIONE AMMISSIONE P1	VALUTAZIONE PROVA D'ESAME P2	MEDIA DEI PUNTEGGI ASSEGNATI	VOTO FINALE	EVENTUALE LODE *
6				#DIV/0!	#DIV/0!	
7				#DIV/0!	#DIV/0!	
8				#DIV/0!	#DIV/0!	
9				#DIV/0!	#DIV/0!	
10				#DIV/0!	#DIV/0!	
11				#DIV/0!	#DIV/0!	
12				#DIV/0!	#DIV/0!	
13				#DIV/0!	#DIV/0!	
14				#DIV/0!	#DIV/0!	
15				#DIV/0!	#DIV/0!	
16				#DIV/0!	#DIV/0!	
17				#DIV/0!	#DIV/0!	
18				#DIV/0!	#DIV/0!	
19				#DIV/0!	#DIV/0!	
20				#DIV/0!	#DIV/0!	
21				#DIV/0!	#DIV/0!	
22				#DIV/0!	#DIV/0!	
23				#DIV/0!	#DIV/0!	
24				#DIV/0!	#DIV/0!	
25				#DIV/0!	#DIV/0!	

La griglia dovrà essere così compilata:

- Rinominare il file indicando: la classe e la sezione e anno scolastico (ESEMPIO – “Griglia valutazione finale 3C a.s. 2020/2021)
- Colonna “Alunno” : riportare cognome e nome dell'alunno;
- Colonna denominata P1: riportare il voto attribuito all'alunno per la valutazione di ammissione;
- Colonna denominata P2: riportare il voto attribuito dal CdC attraverso l'utilizzo della “Griglia di valutazione della prova d'esame”;
- Colonna denominata “Eventuale Lode” riportare la dicitura Lode per gli alunni ai quali la commissione ha stabilito di attribuirlo.