



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

a.s. 2020/2021

CRITERI DI VALUTAZIONE
Anno Scolastico 2020/2021



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

VALORE FORMATIVO E PRINCIPI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Collegio riconosce il valore formativo della valutazione, come processo volto a individuare le carenze e le potenzialità di ogni alunno, considerata l'età dei discenti, il percorso evolutivo e la necessità di favorire il riconoscimento dei progressi, in specie riguardo al livello di partenza. La valutazione ha finalità formative e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo dell'alunno, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa della nostra Istituzione scolastica con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le linee guida.

I docenti terranno presenti le seguenti indicazioni fondamentali:

- l'alunno ha diritto ad una valutazione oggettiva, che prescindendo da elementi individuali, quali le specificità dovute a caratteristiche personali o sociali;
- l'alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva;
- l'alunno ha diritto ad essere preventivamente informato sulle modalità e sui criteri della valutazione;
- per gli alunni con disabilità e difficoltà specifiche di apprendimento o bisogni educativi speciali valgono le normative di riferimento

I docenti attuano la valutazione in forma individuale e collegiale nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

A partire dal corrente anno scolastico i criteri di valutazione sono stati aggiornati tenendo conto dell'O.M n. 172 del 4/12/2020 in riferimento alla L. n. 41 del 6/6/2020 e L. n. 126 del 31/10/2020 che indica le modalità con cui attuare la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nel Curriculum d'Istituto e nella Programmazione Annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della Scuola Primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione

I docenti della Scuola Secondaria di primo grado, in continuità con la Scuola Primaria, tenendo conto dei livelli di apprendimento (O.M.n.172 del 4/12/2020) adottano i seguenti criteri di



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

valutazione per l'attribuzione del voto numerico:

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
5	Possiede in modo lacunoso, incerto, scorretto, parziali le conoscenze disciplinari.	Applica con incertezza e qualche scorrettezza le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Riconosce i concetti essenziali, effettua alcuni collegamenti sostanzialmente corretti, ma non sa esprimere valutazioni.
6	Conosce i contenuti in modo essenziale. Opera non sempre correttamente.	Applica in modo essenziale ma sostanzialmente corretto le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Individua i concetti chiave ed opera collegamenti più semplici; esprime valutazioni appropriate, ma poco rielaborate.
7	Conosce i contenuti in modo corretto e completo.	Applica in maniera corretta le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Individua i concetti chiave ed opera collegamenti in modo corretto; esprime valutazioni appropriate e rielaborate.
8	Dimostra una conoscenza ampia, completa e sicura dei contenuti disciplinari.	Applica in maniera corretta ed autonoma le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Effettua analisi complete e propone collegamenti adeguati; esprime valutazioni appropriate, rielaborate e personali.
9	Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari.	Applica in maniera corretta, sicura ed autonoma le conoscenze disciplinari ed i linguaggi specifici.	Effettua analisi complete ed approfondite, propone collegamenti adeguati ed esprime valutazioni personali opportunamente motivate.
10	Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari e interdisciplinari.	Applica in maniera corretta, sicura ed autonoma le conoscenze, riutilizza il linguaggio con proprietà, ricchezza e varietà.	Effettua analisi ricche di osservazione in modo autonomo; organizza le conoscenze e le procedure espositive con sicurezza ed esprime motivate e personali valutazioni critiche

I docenti concordano che la valutazione **4 (quattro)**, eventualmente accompagnata da nota esplicativa sul registro personale docente per indicare il tipo e la gravità delle lacune, sia adeguata ad esprimere la grave insufficienza.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

I criteri per l'attribuzione dei livelli di apprendimento per la Scuola Primaria e del voto numerico per la Scuola Secondaria di primo grado sono declinati dai docenti attraverso gli indicatori disciplinari, riportati in allegato per le singole discipline.

E' obbligatorio usare tutti i voti. (Non si può dire "Parto da sei" - "Non metto più di otto").

La valutazione inferiore alla sufficienza nello scrutinio del primo quadrimestre comporta l'applicazione delle seguenti prassi nel successivo periodo scolastico:

- comunicazione alla famiglia e accordi per il monitoraggio del profitto attraverso incontri periodici;
- attività di recupero svolte attraverso interventi individualizzati o personalizzati in percorsi mirati distesi nel tempo e comprovati da prove datate.
- In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente è tenuto motivare l'esito con documentazione riguardante le attività svolte.

La valutazione di fine quadrimestre, valida ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva, è effettuata nell'ambito dei principi formativi sopra enunciati, superando la mera media aritmetica, al fine di tener conto delle varietà di situazioni di partenza, dei progressi conseguiti, dell'interesse, dell'impegno e dell'assiduità dimostrati. Al fine di meglio garantire l'unitarietà della valutazione il Collegio dei docenti adotta un giudizio sintetico di fine quadrimestre espresso con voto. Tale giudizio potrà essere utilizzato ai fini della formulazione del giudizio di ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Criteri di valutazione per le prove di verifica oggettive

Per le prove oggettive (schede, questionari, calcoli, ...) si applica il calcolo della percentuale:

-da 100/100 a 85/100	livello avanzato	voto 10/9
-da 84/100 a 75/100	livello intermedio	voto 8/7
-da 74/100 a 65/100	livello base	voto 7/6
-da 64/100 a 40/100	livello in via di prima acquisizione	voto 6/5

Nella valutazione intermedia e finale concorrono alla formazione dei livelli d' apprendimento per la Scuola Primaria e del voto per la Scuola Secondaria di primo grado, le seguenti voci:

- **INTERESSE**
- **IMPEGNO**
- **METODO DI STUDIO**

Divisione in fasce di livello secondo le abilità e le conoscenze presentate in ingresso

Da quanto detto, in base alle prove d'ingresso e alle varie attività svolte, la classe risulta essere formata dalle seguenti fasce di livello:



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2

FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

SCUOLA PRIMARIA :

Livello avanzato (9/10)

Livello intermedio (7/8)

Livello base (6/7)

Livello in via di prima acquisizione (5/6)

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Alto

Medio- alto

Medio

Medio – basso

FASCE DI LIVELLO STABILITE DAL C.di C.	ALUNNI	INTERVENTI
Alunni con abilità sicure, conoscenze pienamente acquisite, impegno assiduo, metodo di studio e di lavoro produttivo (voto 9/10)		potenziamento
Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente, impegno buono e/o costante, metodo di studio e di lavoro organico. (voto 8)		potenziamento consolidamento
Alunni con conoscenze ed abilità pienamente sufficienti, necessitano a volte di chiarimenti; impegno sufficiente, metodo di studio da migliorare, perfezionare e/o da affinare. (voto 7)		consolidamento
Alunni con conoscenze ed abilità appena sufficienti, impegno discontinuo, difficoltà nel metodo di studio. (voto 6)		consolidamento recupero
Alunni con conoscenze frammentarie ed abilità carenti, impegno saltuario, metodo di lavoro da acquisire		recupero



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

(voto 5/4)		
------------	--	--

Criteria di Valutazione di Religione Cattolica

L'insegnamento di Religione Cattolica utilizza nella valutazione i giudizi, come da Concordato StatoChiesa:

NON SUFFICIENTE (INIZIALE)	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi. Dimostra disinteresse per la disciplina. Ha un atteggiamento di generale passività
SUFFICIENTE (BASE)	Ha raggiunto gli obiettivi minimi. Mostra interesse alterno. Partecipa alle lezioni in modo non completamente adeguato.
BUONO (INTERMEDIO)	Ha una conoscenza abbastanza precisa dei contenuti ed usa un linguaggio adeguato. Dimostra un discreto interesse per la disciplina. Partecipa alle conversazioni.
DISTINTO/OTTIMO (AVANZATO)	Ha una conoscenza precisa dei contenuti ed usa un linguaggio adeguato. Dimostra molto interesse per la disciplina. Sa creare collegamenti interdisciplinari. Partecipa attivamente e in maniera propositiva alle conversazioni.

Criteria di ammissione / non ammissione alla classe successiva o esame di stato

Qualora i risultati non raggiungano la sufficienza in una o più discipline per decidere l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe considera i seguenti elementi positivi, che concorrono alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale:

- La frequenza assidua, l'interesse e la partecipazione continua alle attività scolastiche proposte;
- I progressi rispetto alla situazione di partenza;
- Il carattere occasionale delle insufficienze;
- La necessità di non interrompere il processo di apprendimento in atto.

In caso di valutazione positiva degli aspetti sopra enunciati e se si consideri l'alunno recuperabile, il Consiglio di Classe individua le discipline nelle quali egli dovrà svolgere un lavoro supplementare, comunicando con apposita "nota" la deliberazione alla famiglia.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Qualora non ricorrano gli elementi positivi sopraindicati, si presentino gravi carenze in più di tre discipline ed una situazione di insufficienza diffusa, essendo state espletate le prassi previste senza risultati positivi, il Consiglio di Classe stabilisce la non ammissione alla classe successiva, che deve essere sempre motivata come da normativa vigente e dettata dalla consapevolezza che ciò possa essere di giovamento alla maturazione dell'alunno. Si terrà conto, in tali circostanze, di situazioni personali o eventi che possano aver influito in maniera rilevante sul profitto.

Il Consiglio di classe procede alla valutazione dell'alunno solo se quest'ultimo ha frequentato le lezioni per almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato, fatta salva l'applicazione delle deroghe stabilite dal Collegio dei docenti. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato purché siano rispettati i seguenti requisiti:

- non essere incorsi in sanzioni disciplinari di particolare gravità secondo quanto previsto dall'art. 4, commi 6, 9-bis e 9-ter del D.P.R. 249/1998;
- aver sostenuto le prove nazionali INVALSI nel mese di aprile (limitatamente all'ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo).

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Tale condizione comporta la consegna alla famiglia, unitamente al documento di valutazione, dell'informativa relativa alla presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione da parte dell'alunno, con la richiesta di impegno a recuperare le lacune, durante il periodo estivo. Gli alunni sono ammessi all'Esame di Stato anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline e/o nel voto di ammissione, fermo restando i requisiti di ammissione sopra citati.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ossia in caso di valutazioni inferiori a sei decimi, il Consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo, motivando la decisione e valutando che

- la ripetenza sia la scelta più opportuna per favorire un effettivo recupero delle abilità fondamentali per l'acquisizione delle competenze, pur tenendo conto delle conseguenze personali sugli aspetti emotivi e dell'autostima;
- il ragazzo abbia poi la possibilità di mettere in campo le proprie risorse personali in un contesto che possa sostenere il recupero di abilità e competenze.

La non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo sarà comunque disposta in presenza di un numero di insufficienze superiore a 5. Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

Nella decisione si terrà conto anche delle eventuali ripetenze, della storia personale, delle risorse del contesto di provenienza.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

La decisione del Consiglio sulla non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è assunta a maggioranza; se il voto dell'insegnante di Religione Cattolica, per gli alunni che si avvalgono dell'IRC, è determinante, l'esito della votazione deve essere motivato e scritto a verbale; allo stesso modo si procede se risulta determinante la valutazione espressa dal docente incaricato dello svolgimento delle attività alternative all'IRC. Come indicato nell'art.6 del Dlgs 62/17 3 laddove le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteria di valutazione e di attribuzione del giudizio di comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni rappresenta un momento strategico di attenzione al percorso di crescita personale dello studente che si esprime nel conseguimento di specifiche competenze di cittadinanza. A tal fine si valuta l'insieme del comportamento degli alunni in ogni ambito della vita scolastica comprese le attività extracurricolari, i viaggi di istruzione e le attività socializzanti. La suddetta valutazione è espressa nella Scuola Secondaria di 1° Grado e nella Scuola Primaria con un giudizio sintetico.

	PRIMARIA /SECONDARIA
	<i>Eccellente</i>
	<i>Ottimo</i>
	<i>Distinto</i>
	<i>Buono</i>
	<i>Sufficiente</i>
	<i>Non sufficiente</i>

Il giudizio di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, secondo i seguenti criteri:

- Rispetto delle regole;
- Capacità di avere rapporti positivi con gli altri;
- Senso di responsabilità;
- Orientamento ai valori;
- Capacità di autoregolarsi nella gestione di compiti scolastici e dello studio.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Il giudizio sintetico di condotta, proposto di norma dal docente coordinatore di classe, tiene conto dei criteri sopra citati, ma non include alcun automatismo. L'assegnazione definitiva avviene in seno al Consiglio che valuta con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori relativi al singolo voto (almeno 4 per fascia). L'attribuzione del giudizio negativo in condotta viene effettuata secondo lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, a seguito di episodi di particolare gravità, nei quali sia stata accertata la responsabilità individuale, e siano stati adottati i conseguenti provvedimenti disciplinari comportanti l'allontanamento dalle lezioni e/o provvedimenti alternativi concordati con la famiglia, gli Organi competenti ed i Servizi Sociali.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES E DSA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Prova scritta di italiano

LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

DM 741/ 20017 (ARTICOLO 7)

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. La commissione predispose almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi dello sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia.**
- b) Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento.**
- c) Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.**

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

1. TIPOLOGIA A:

TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO

La narrazione e la descrizione vivono in un rapporto di reciprocità: nei testi letterari le sequenze narrative e descrittive si intrecciano. Narrare e descrivere sono operazioni diverse che presuppongono competenze di scrittura specifiche che le alunne e gli alunni devono apprendere, al fine di utilizzarle con proprietà.

TESTO NARRATIVO

Fin dal primo anno del ciclo, le alunne e gli alunni sono accompagnati con gradualità a perseguire, attraverso l'azione didattica, l'acquisizione delle competenze di lettura e scrittura. Si parte dalla lettura iniziale di brevi racconti, accompagnata da una serie di esercizi che attestino la corretta comprensione del testo (divisione in macrosequenze e sintesi, esercizi di riscrittura che prevedano un cambiamento di narratore, inserimento di nuovi personaggi...). Tale pratica consente di rinforzare le competenze linguistiche e di analisi. Inoltre, attraverso un apprendimento attivo, con esercizi di analisi e di confronto tra testi, si sviluppa la loro capacità di riflessione sui diversi generi narrativi, sulle tecniche di scrittura e sulle scelte linguistiche.

TESTO DESCRITTIVO

Il testo descrittivo ha lo scopo di fornire al lettore la visione di una persona, di un oggetto, di un ambiente di una situazione, di fenomeni reali o immaginari. La descrizione può avere carattere oggettivo o soggettivo. Gli alunni si eserciteranno in questa forma complessa di scrittura poiché la descrizione permette di sviluppare l'osservazione, la memoria, l'immaginazione, educa alla ricerca ed all'uso del lessico preciso ed offre la possibilità di descrivere più ambiti disciplinari.

2. TIPOLOGIA B:

TESTO ARGOMENTATIVO

Il testo argomentativo è quel testo nel quale viene posta una tesi che si sviluppa con ragionamenti stringenti. Affronta solitamente temi di carattere scientifico-matematico. La sua struttura è rigida e vincolata; il lessico è rigoroso e specialistico. Gli studenti saranno educati, con attenta gradualità, a motivare, in forme sempre più complesse, le proprie prese di posizione.

3. TIPOLOGIA C:

COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO, ANCHE ATTRAVERSO RICHIESTE DI RIFORMULAZIONE.

Riscrivere un testo è attività particolarmente efficace per lo sviluppo di abilità linguistiche tra loro complementari: lo è innanzitutto per lo scrivere; lo è subito dopo per il leggere e il capire. Queste due abilità richiedono che lo studente sappia riconoscere e mettere in rapporto gerarchico le informazioni, individuare lo scopo di un testo e la forma che lo caratterizza.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Criteri per l'attribuzione del voto in decimi nella valutazione degli elaborati scritti di Lingua Italiana

Valutazione degli Elaborati scritti di Lingua Italiana

Pertinenza alla traccia	Padronanza delle strutture linguistiche	Padronanza del lessico	Organizzazione dei contenuti	Trattazione dell'argomento
10= completa	10 = organica ed equilibrata	10= completa e consapevole	10=logica, organica, coesa	10 = motivata e pertinente
9= piena	9 = corretta e scorrevole	9=piena	9=lineare, coerente, unitaria	9 = originale ed appropriata
8= rispondente	8 = corretta	8=buona	8=scorrevole	8 = originale
7= adeguata	7 = corretta con qualche incertezza	7=adeguata	7=adeguata	7 = esauriente
6= essenziale	6 = corretta con frequenti incertezze	6=sufficiente	6=semplice, sostanzialmente chiara e comprensibile	6 = semplice
5= parziale	5 = incerta	5=incerta	5=incerta	5 = confusa
4= non adeguata	4 = inappropriata	4=inadeguata	4=confusa, frammentaria, contorta	4 =inappropriata

Prova scritta di matematica

La prova scritta di **matematica ed elementi di scienze e tecnologia**, deve tendere a verificare le capacità e le abilità essenziali individuate dal curriculum di studi. La prova potrà essere articolata su più quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. Nel rispetto dell'autonomia delle scuole, i quesiti potranno toccare aspetti numerici, geometrici e tecnologici, senza peraltro trascurare nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità. Uno dei quesiti potrà riguardare gli aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali. La commissione deciderà se e quali strumenti di calcolo potranno essere consentiti, dandone preventiva comunicazione ai candidati.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Valutazione degli Elaborati scritti di Matematica

Conoscenza degli argomenti	Calcoli ed unità di misura	Applicazione regole	Applicazione procedimenti	Rappresentazione grafica
10=completa e accurata	10=corretti e precisi	10=appropriata e rigorosa	10=appropriata e rigorosa	10=accurata e precisa
9=logica e esauriente	9=appropriati	9=appropriata ed esauriente	9=appropriata ed esauriente	9=precisa
8= completa	8=corretti	8=appropriata	8=appropriata	8=ben eseguita
7=quasi completa	7=quasi corretti	7=quasi appropriata	7=quasi appropriata	7=chiara
6=adeguata	6=sostanzialmente corretti	6=sostanzialmente appropriata	6=sostanzialmente appropriata	6=comprendibile
5=incompleta	5=poco precisi	5= non del tutto appropriata	5= non del tutto appropriata	5=imprecisa
4=frammentaria	4=errati	4=non appropriata	4=non appropriata	4=errata

Prove scritte di lingue comunitarie

Criteria per lo svolgimento delle prove d'esame di lingua inglese e di lingua francese.

1. La prova scritta

Le prove di Inglese e di Francese si articoleranno su due tipologie di risposte combinate all'interno della stessa traccia:

- un questionario di comprensione di un testo;
- risposte con modalità vero- falso

Queste offriranno agli studenti la possibilità di accertare le competenze di comprensione e produzione scritta, come previsto dalle Indicazioni Nazionali, esercitate e acquisite durante il triennio.

Secondo quanto riportato nei piani didattici personalizzati, per gli allievi con DSA e svantaggio socio-culturale verranno somministrate prove con lo stesso testo di comprensione ma saranno dispensati dalla produzione libera in lingua scritta.

La lingua scritta verrà valutata diversamente rispetto all'orale (non sono considerati errori ortografici e di spelling). Inoltre ,sarà prevista come misura compensativa l'uso del carattere VERDANA 12/14-interlinea 1,5/2.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Saranno **predisposte tre tracce**; nel giorno calendarizzato per lo svolgimento della prova, si sorteggia la traccia che sarà proposta agli alunni riferita sia all'inglese che al francese.

Criteria di valutazione delle prove di Lingua Inglese e Francese

Brano con domande

Contenuto/Organizzazione	Uso delle strutture e funzioni	Produzione ed elaborazione personale
10=originale ed appropriato	10=appropriato ed efficace	10=ricca e scorrevole
9=esauriente	9=scorrevole	9=autonoma
8=globale	8=corretto e chiaro	8=chiara ed appropriata
7=quasi globale	7=autonomo con qualche imperfezione	7=corretta
6=modesto	6=semplice	6=semplice
5=difficoltoso	5=non adeguato	5=scorretta
4=inappropriata	4=inappropriato	4=inappropriata

Il voto della singola prova scritta di lingua straniera, sia inglese che francese, avrà come voto la risultante dei tre indicatori sopra indicati (per esempio $7+7+6 = 20 : 3 = 6,66$), e la valutazione sarà espressa con il voto decimale (fino ai centesimi).

Il voto di lingua straniera sarà riportato con un unico voto derivante dalla somma delle due prove scritte (inglese e francese), diviso due. Il voto finale ottenuto dalle due prove viene arrotondato per eccesso (esempio : voto inglese 7+ voto francese 6,66 = $13,66 : 2 = 6,83$, cioè voto finale 7). Il voto finale cercherà di valorizzare le competenze generali in lingua straniera.

Le prove scritte si svolgeranno in un solo giorno; si inizierà con la prova di inglese della durata di 1 ora e 45 minuti e seguirà, dopo una pausa di 15 minuti, la prova di francese, della durata di 1 ora e 30 minuti.

2. Per quanto riguarda la prova orale, ogni studente sarà chiamato a dialogare su argomenti che riguardano la vita quotidiana, esperienze passate o piani futuri e informazioni tratte da testi di cultura e civiltà svolti in classe.

Attraverso il colloquio, sarà valutato il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPrensIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPrensIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN DECIMI NELLA VALUTAZIONE COLLOQUIO MULTIDISCIPLINARE

La valutazione dei risultati del colloquio sarà effettuata tenendo conto di:

- **Capacità di esposizione**
- **Capacità di riferire su un'esperienza e/o lavoro fatto**
- **Capacità di organizzare le conoscenze**
- **Capacità di operare collegamenti tra i vari ambiti disciplinari**
- **Capacità di rielaborazione personale e critica**

DIECI: Esposizione originale e critica degli argomenti trattati con collegamenti interdisciplinari

NOVE: Esposizione completa e chiara degli argomenti trattati con collegamenti interdisciplinari

OTTO: Esposizione scorrevole e corretta degli argomenti trattati con collegamenti interdisciplinari

SETTE: Esposizione alquanto scorrevole degli argomenti trattati con semplici collegamenti interdisciplinari

SEI: Esposizione sintetica degli argomenti trattati e guidata collegamenti interdisciplinari

CINQUE: Esposizione incerta con un lessico povero degli argomenti trattati con semplici collegamenti interdisciplinari

QUATTRO: Esposizione incerta e frammentaria con un lessico povero degli argomenti trattati con insufficienti collegamenti interdisciplinari



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPRESIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Valutazione del colloquio

Il candidato, durante il colloquio, ha evidenziato il possesso di una preparazione culturale (1) _____ e di capacità espositive (2) _____.

Ha dato prova di saper/non saper operare collegamenti tra le tematiche oggetto del colloquio (3) _____ esprimendosi con un linguaggio (4) _____ e rilevando una (5) _____ capacità di giudizio critico.

L'esito complessivo del colloquio è risultato (6) _____

- (1) Completa, globale, solida, ampia, approfondita, apprezzabile, soddisfacente, accettabile, adeguata, approssimativa, superficiale, parziale, settoriale, frammentaria, lacunosa, carente.
- (2) Notevoli, considerevoli, buone, sufficienti, modeste, mediocri, scarse, inadeguate.
- (3) In maniera autonoma, con disinvoltura, con sicurezza, solo se guidato, con qualche incertezza, con difficoltà.
- (4) Efficace, puntuale, preciso, vario e pertinente, appropriato, chiaro, semplice, generico, approssimativo, improprio, inadeguato, povero, scarno.
- (5) Notevole, personale, apprezzabile, accettabile, mediocre, scarsa.
- (6) Voto espresso in decimi.

PROPOSTA DI UNO SCHEMA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO FINALE

Giudizio finale d'esame

Il/la candidato/a,..... nelle prove d'esame, ha dimostrato di aver acquisito un.....

(10 rilevante, 9 ottimo, 8 distinto, 7 buono, 6 sufficiente – adeguato – modesto ma accettabile), livello di conoscenze e di abilità nelle varie aree disciplinari.

Ha conseguito **(10 brillantemente, 9 ampiamente, 8 pienamente, 7 in modo soddisfacente, 6 globalmente parzialmente)** gli obiettivi di apprendimento e ha evidenziato un..... grado di maturità **(10 lodevole, 9 avanzato, 8 soddisfacente, 7 apprezzabile, 6 adeguato)**



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPrensIVO
VICO EQUENSE 2
FILIPPO CAULINO

**ISTITUTO COMPrensIVO C. D. VICO EQUENSE 2 - I.C. "FILIPPO CAULINO"
SCUOLA SECONDARIA A INDIRIZZO MUSICALE**

Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA – Tel. 081.802.30.94 - Cell. +39 334.87.35.816

Ambito 22 – Codice meccanografico NAIC8AM007 - C.F. 82009170638 - Cod. Unico UF7FRP

E-mail: naic8am007@istruzione.it - Pec: naic8am007@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivocaulino.edu.it

Modalità della valutazione

Si prevedono in ogni quadrimestre

- almeno 3 prove scritte per le materie Italiano, Matematica, Lingue straniere. - almeno 3 prove grafiche e pratiche per Arte e Tecnologia;
- almeno 2 prove orali nelle materie che richiedano valutazione dell'esposizione orale.

Per gli **alunni diversamente abili** la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale; inoltre, deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- differenziata.