



Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
Ambito 22 – Codice NAIC8AM007 – C.F. 82009170638
e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>

INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO PER DIDATTICA A DISTANZA a.s.2020/2021

PREMESSA

Il presente documento vuole essere un'integrazione ai criteri di valutazione d'Istituto deliberati nel Collegio Docenti per l'a.s. 2020/2021, a seguito dell'introduzione della didattica a distanza a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19.

1. VALUTAZIONE

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento;

Bisogna, insomma, come per la didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO della valutazione**.

2. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le **modalità di valutazione** potranno essere in:

- **ASINCRONO** - con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma GSuite o gruppi di lavoro WhatsApp;
- **SINCRONO** preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le video lezioni, favorendo anche i piccoli gruppi;
- **ASINCRONO E SINCRONO verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono.** In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

Il momento della valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi. Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie

e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste **competenze trasversali** e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, **bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.**

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e comunque sarà valutata positivamente ai fini della partecipazione e dell'impegno.

3. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

3.1 Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

La scuola ha cercato, per evitare discriminazioni, di mettere in atto quanto possibile, fornendo gli strumenti (dive) agli studenti per partecipare alle attività di didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- monitoraggio della partecipazione alle attività integrative proposte dalla scuola (es. approfondimento d'inglese con madrelingua per le classi terze scuola sec. I Gr);
- monitoraggio delle presenze on line durante video lezioni, tenendo conto di talune difficoltà di connessione in cui lo studente potrebbe incorrere;
- monitoraggio del lavoro svolto tramite piattaforma GSuite For Education (Classroom) , gruppi di lavoro WhatsApp e registro elettronico.

3.2 Verifica degli apprendimenti

La **verifica** può essere di tipo: **sincrono; asincrono; asincrono e sincrone.**

Possono essere effettuate:

a) Verifiche orali:

In **modalità sincrona** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

In **modalità asincrono e sincrone**, verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto richiesto dal docente, che sarà poi approfondito in sincrone. In sede di videoconferenza (a piccoli gruppi o con tutta la classe) il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni, procedimenti o scelte effettuate nella produzione dell'elaborato a distanza.

b) Verifiche scritte:

In **modalità sincrona** possono essere effettuate verifiche strutturate quali:

- somministrazione di test;
- somministrazione di verifiche scritte a risposta aperta;
- esercitazioni pratiche;

Si tratta di inserire compiti a tempo, sulla piattaforma GSuite sezione test (esercitazione e verifiche), ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In **modalità asincrona** si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) **Prove autentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

d) **Esercitazioni pratiche** (prove di laboratorio nelle discipline tecniche, scientifiche, artistiche, musicali, ecc.)

Per gli alunni BES e DSA, non subirà alcuna variazione l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative, inserire nel PDP.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno **“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva**. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni con disabilità anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività”.

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata al presente documento (Griglia di valutazione didattica a distanza scuola del primo ciclo).

Gli indicatori sono i seguenti:

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE;

ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE E ALTRE ATTIVITA' SVOLTE DAGLI ALUNNI

QUALITÀ DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico (nella sezione verifiche orali).

3.3 Valutazione del comportamento e di attribuzione del giudizio di comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni rappresenta un momento strategico di attenzione al percorso di crescita personale dello studente che si esprime nel conseguimento di specifiche competenze di cittadinanza. Ad integrazione del documento di valutazione del comportamento d'Istituto, in questo peculiare periodo di attività di didattica a distanza, nella **valutazione del**

comportamento, va tenuta in considerazione non solo l'intera esperienza scolastica dello studente, ma anche l'acquisizione di responsabilità che esso ha assunto durante il processo di apprendimento.

Giudizio sintetico del comportamento
PRIMARIA /SECONDARIA
<i>Ottimo</i>
<i>Distinto</i>
<i>Buono</i>
<i>Sufficiente</i>
<i>Non sufficiente</i>

Il giudizio viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, secondo i seguenti criteri:

- Rispetto delle regole;
- Capacità di avere rapporti positivi con gli altri;
- Senso di responsabilità;
- Orientamento ai valori;
- Capacità di autoregolarsi nella gestione di compiti scolastici e dello studio.

3.4 Valutazione del periodo di didattica a distanza e in presenza: ammissione alla classe successiva

Gli studenti devono **avere valutazioni relative al periodo di “didattica a distanza in presenza”** e riferite alle prove a distanza attraverso l'utilizzo della **“Griglia di valutazione didattica a distanza scuola del primo ciclo”** nelle singole discipline, a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni acquisite precedentemente durante le lezioni in presenza per poter essere scrutinati.

Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate durante entrambi i periodi, tenendo in considerazione anche il profitto già maturato durante il primo quadrimestre.

La valutazione finale delle discipline terrà conto principalmente delle competenze, con il riconoscimento di quanto lo studente ha maturato nel percorso scolastico, in un'ottica complessiva e non condizionata dai risultati di singole prove, tanto al fine di valorizzare gli elementi di positività a vantaggio dello studente.



Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
Ambito 22 – Codice NAIC8AM007 – C.F. 82009170638
e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>

Nella classe terza secondaria i Consigli di Classe daranno la possibilità agli studenti di dimostrare le competenze raggiunte al fine di pervenire a una valutazione finale coerente con il percorso di apprendimento e di maturazione.

4. INTEGRAZIONE E RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

Le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2020/2021 avverranno nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1° di settembre 2021, quale attività didattica ordinaria. Se sarà possibile si cercherà di attivare forme di recupero anche prima dell'avvio dell'a.s. 2021/2022.



Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA - Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
 Ambito 22 – Codice NAIC8AM007 – C.F. 82009170638
 e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI da attribuire	Punteggio attribuito all'alunno
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	ASSIDUA - SISTEMATICO	10-9	
	PUNTUALE E ORDINATO	8-7	
	ABBASTANZA REGOLARE	6	
	SELETTIVO/OCCASIONALE	5	
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE E ALTRE ATTIVITA' PREVISTE NELLA DIDATTICA A DISTANZA	ASSIDUA	10	
	PRECISA	9	
	VALIDA	8	
	ORDINATA	7	
	PARZIALE	5-6	
VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'	APPRENDIMENTI CONSAPEVOLI - CONOSCENZE SICURE	9-10	
	APPRENDIMENTI COMPLETI - CONOSCENZE PIENAMENTE SUFFICIENTI O COMPLETE	7-8	
	APPRENDIMENTI SUPERFICIALI - CONOSCENZE ESSENZIALI	5-6	



Via R. Bosco, 539 - 80069 - Vico Equense - NA -Tel. 081. 8023094 Fax 081. 8023094
Ambito 22 – Codice NAIC8AM007 – C.F. 82009170638
e-mail: naic8am007@istruzione.it - naic8am007@pec.istruzione.it
<https://istitutocomprensivocaulino.edu.it/>