



Candidatura N. 40527

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VICO EQUENSE 2 I.C. CAULINO
Codice meccanografico	NAIC8AM007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BOSCO 539
Provincia	NA
Comune	Vico Equense
CAP	80069
Telefono	0818023094
E-mail	NAIC8AM007@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	1250
Plessi	NAAA8AM014 - VICO 2 I.C. CAULINO - MOIANO NAAA8AM02R - VICO 2 I.C. CAULINO -MASSAQUANO NAAA8AM03T - VICO 2 I.C. F. CAULINO - AROLA NAEE8AM019 - VICO 2 I.C. CAULINO - MOIANO NAEE8AM022 - VICO 2 I.C. CAULINO -S. ANDREA NAEE8AM033 - VICO 2 I.C. F. CAULINO - AROLA NAMM8AM018 - VICO 2 I.C. CAULINO VICO EQUENS



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40527 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	A SCUOLA DOMANI	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	A SCUOLA DOMANI_1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	IO...GLI ALTRI...IL MONDO	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	IO...GLI ALTRI...IL MONDO_	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: CAULINO ORIENTA E SI RI_ORIENTA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto CAULINO ORIENTA E SI RI_ORIENTA, in questo momento storico-sociale di transizione, vuole essere uno dei fattori strategici di sviluppo dell'autonomia personale, sociale e civile che possa portare ogni studente e studentessa a scelte mirate e consapevoli per la costruzione del proprio futuro : è chiaro, infatti, come sia fondamentale l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, la conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo, la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, al fine di garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni.</p> <p>Tutto ciò n linea con quanto indicato nelle "Linee Guida per l'Orientamento permanente" (cfr. Nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014) che prevede che "l'orientamento sia visto non più solo come lo strumento per gestire la transizione scuola – formazione – lavoro, ma assuma un valore permanente nella vita di ogni persona garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale".</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Vico Equense 2 - "Filippo Caulino" esercita la sua azione sul territorio collinare della città di Vico Equense ed è stato uno dei primi istituti comprensivi della Campania in quanto proviene dall' I.C. "Filippo Caulino" sorto nell'anno 2000. Esso ha la sua sede centrale a Moiano di Vico Equense ed accoglie dal 2010 l'utenza scolastica del primo ciclo di istruzione delle zone di Sant'Andrea e Massaquano e dal 1° settembre 2015 i plessi scolastici di Arola a seguito dell'ultimo dimensionamento. La nuova realtà scolastica accoglie, al momento, 1240 alunni.

Il Nostro Istituto, in sinergia con le famiglie nonché con tutte le agenzie educative e culturali presenti sul territorio, elabora il progetto Orientamento. Esso non è più solo uno strumento per gestire la transazione tra scuola, formazione e lavoro, ma ha un valore permanente nella vita di ogni persona. Garantisce lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. ? un percorso formativo, trasversale alle discipline e intrinseco a tutto l'insegnamento, non solo nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo e secondo grado, ma lungo tutto il processo di apprendimento di ciascun individuo a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo che si prefigge è di aiutare ognuno a sviluppare la propria identità, a elaborare un proprio progetto di vita, a saper scegliere responsabilmente e razionalmente, sulla base di una matura consapevolezza delle proprie propensioni e possibilità; di fare valutazioni serie e razionali delle situazioni, di saper decidere anche in condizioni di scarse conoscenze. A tal fine questa attività progettuale mira a organizzare esperienze didattico - educative tese a far conoscere i mestieri e le attività lavorative del territorio affinché siano valorizzate e, se possibile, continuate. Pertanto questo progetto affiancherà e sarà svolto in sinergia con quello dell'imprenditorialità.

Il progetto persegue i seguenti obiettivi specifici

- ü sviluppare le potenzialità e le capacità di orientarsi nel mondo in cui si vive
- ü sviluppare la capacità di comprensione e critica per dare significato alle proprie esperienze e difendersi da messaggi ingannevoli e poco veritieri
- ü sviluppare le capacità di valutazione e scelta
- ü Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere autonomamente e liberamente il proprio futuro diventando protagonisti di un personale progetto di vita
- ü Prevenire e/o ridurre le cause degli insuccessi scolastici e degli abbandoni



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Nel contesto dei vari plessi verrà effettuato attraverso un'analisi dettagliata dei bisogni, delle motivazioni e dell'indole personale, la selezione dei gruppi ai quali sarà rivolta l'azione progettuale. Destinatari prioritari delle proposte progettuali saranno i ragazzi e le ragazze che hanno espresso la volontà di competere in modo sano, di confrontarsi e di migliorare, di lavorare per obiettivi, di lavorare in team; sostenere e incoraggiare la capacità progettuale degli alunni che hanno evidenziato maggiore problematicità nel comportamento, nella motivazione, nelle capacità relazionali, al fine di garantire la prosecuzione di un percorso educativo. Inoltre bisogna progettare e sperimentare strumenti di orientamento in grado di supportare i ragazzi disabili soggetti all'obbligo formativo, nell'individuazione del percorso di studi più adeguato alle loro reali possibilità. Pertanto l'attività deve consentire di apprendere attraverso modalità innovative, sperimentare e applicare a contesti e situazioni di realtà così da acquisire competenze per un approccio più autonomo e consapevole per il successivo ordine di scuola e necessarie al proprio futuro.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'I.C. "Caulino" prevede un tempo scuola 36 ore settimanali, articolate su sei giorni, dal lunedì al sabato, con un orario giornaliero di 5 ore (8,20 – 13,20). La scelta di questo tipo di organizzazione oraria scaturisce dall'esigenza di consentire una frequenza costante e continua che renda il tempo scuola disteso su tutta la settimana senza sovraccaricare gli alunni con un orario giornaliero troppo pesante che possa incentivare la dispersione scolastica. La scelta del tempo scuola è strategico per migliorare la qualità del binomio insegnamento-apprendimento e per il successo formativo di ogni singolo studente e studentessa. L'apertura pomeridiana deve mirare, quindi, allo svolgimento di attività laboratoriali legate all'espletamento dei progetti che possano valorizzare la creatività, le attitudini e gli interessi di cui ogni singolo si fa portatore. Pertanto si prevede per la realizzazione delle attività progettuali l'apertura della scuola per due volte a settimana nei tre plessi per un orario di tre ore giornaliero. In questo modo il ragazzo e la ragazza si sentiranno gratificati nel partecipare a un'attività che dà risalto alla loro individualità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

La scuola si propone di progettare e sperimentare strumenti di orientamento in grado di supportare i ragazzi nell'individuazione del percorso di studi più adeguato alle loro reali possibilità attraverso:

- Incontri con i docenti delle scuole superiori che presenteranno l'offerta formativa degli Istituti Superiori: si organizzano incontri per gruppi eterogenei (classi aperte) secondo un calendario concordato.
- Incontri individuali (su richiesta degli alunni) per aiutare gli alunni a riflettere sulle proprie attitudini e sui propri interessi.
- Incontri con i genitori sul tema dell'orientamento; è un supporto di confronto e di dialogo su come affrontare il momento cruciale del passaggio alla scuola superiore
- Infine l'incontro con i docenti dei consigli di classe dove si illustra quanto fatto dalla scuola nell'ambito dell'orientamento e si consegna il "dossier" dell'alunno, un fascicolo personale in cui sono raccolte le attività svolte.
- Incontro con esperti del mondo del lavoro per motivare gli alunni e prevenire la dispersione scolastica
- Incontro con testimoni del lavoro (imprenditori e dipendenti) per acquisire informazioni sulle opportunità offerte dal sistema di istruzione e formazione.
- Uscita sul territorio e visita di aziende dove saranno svolte attività laboratoriali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VICO EQUENSE 2 I.C. CAULINO
(NAIC8AM007)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto prevede la realizzazione di laboratori nei tre poli scolastici, secondo una metodologia già sperimentata che conduce ad un forte coinvolgimento delle famiglie e del territorio e si trasforma in una forma di educazione territoriale.

Lo scopo dell'attività è costruire, rafforzare, implementare la rete relazionale favorendo gli apprendimenti in contesto motivante e significativo, puntando su emotività e coinvolgimento.

Il piano si propone di: diffondere informazioni sia sul progetto in generale sia su attività e prodotti specifici sviluppati all'interno di esso, evidenziandone il valore aggiunto e l'innovatività; aumentare la consapevolezza circa l'importanza della diffusione delle attività di orientamento agli alunni, e attraverso essi ad un target più vasto (famiglie, amici, pubblico presente agli eventi, altre scuole presenti sul territorio) facilitare e rafforzare i rapporti tra tutti i soggetti coinvolti nel progetto al fine di raggiungere i risultati previsti

La metodologia partirà dallo sviluppo di ambienti di apprendimento integrati centrati sull'indagine e sulla scoperta, che consentono agli studenti "di trasformare le idee in azione".

Tutto ciò attraverso metodologie e strategie che promuovono una didattica attiva:

tecniche di brainstorming

il design thinking

interviste e ricerca empirica

prototipazione rapida e raccolta feedback

tutoring

cooperative learning

learning by doing and by creating

project-based learning

Peer-education,

Flipped classroom,

Debate

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

La scuola nel PTOF ha messo al centro della sua azione il rapporto con il territorio e le famiglie per promuovere la crescita della comunità civile e la prevenzione del degrado morale e sociale attraverso il forte sviluppo dell'identità personale per consentire a ogni studente e ad ogni studentessa di raggiungere secondo le proprie potenzialità il successo formativo.

Il progetto si inserirà nel percorso in stretta correlazione con le strategie del PTOF attraverso:

- promozione della frequenza scolastica fin dai primi anni della scuola materna;
- scelta del tempo scuola su sei giorni per consentire tempi distesi di apprendimento e prevenzione delle difficoltà di apprendimento;
- arricchimento del curriculum con attività fortemente motivanti ed utilizzo di linguaggi non verbali: musica, teatro, sport.
- promozione della didattica digitale;
- promozione di apertura relazionale attraverso la proposta di esperienze nuove in comunità scolastica allargata agli altri studenti della scuola e del territorio;
- esperienze di educazione alla cittadinanza;
- metodologie laboratoriali
- didattica inclusiva
- attività di orientamento
- sostegno alla genitorialità
- attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Il progetto si inserirà nell'offerta formativa della scuola consentendo di raggiungere con produttivi interventi un numero maggiore di studenti; offrire nuove occasioni di apprendimento che concorrano alla risoluzione di problematiche di apprendimento, di prestazione e di motivazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La finalità del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.

Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

Le finalità specifiche del progetto volgono a prevenire la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli; offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali degli alunni, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati per unità didattiche; favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso connesse sono particolarmente importanti perché consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità. L'attività di laboratorio può coniugare l'attitudine degli studenti alla concretezza e all'azione con la necessità di far acquisire loro i quadri concettuali che sono indispensabile per l'interpretazione della realtà e la sua trasformazione. La didattica di laboratorio coinvolge l'individuo anche dal punto di vista fisico ed emotivo nella relazione diretta e gratificante con tutti i soggetti coinvolti nell'attività progettuale. Attraverso il laboratorio si può guidare l'azione didattica per orientare e negoziare il progetto formativo individuale con gli studenti, che consente loro di acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. Nell'attività di laboratorio oltre all'utilizzo delle diverse strumentazioni, delle potenzialità offerte dall'informatica e della telematica, si può far ricorso alle simulazioni, alla creazione di oggetti complessi che richiedono l'apporto sia di più attori. In questo caso, l'attività di laboratorio si intreccia con l'attività di progetto e diventa un'occasione particolarmente significativa per aiutare lo studente a misurarsi con la realtà.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VICO EQUENSE 2 I.C. CAULINO
(NAIC8AM007)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La sostenibilità del progetto si riferisce ai benefici per i destinatari che si protrarranno ben oltre la conclusione delle attività, sia in termini di rinforzo delle competenze, sia in termini di spendibilità esperienziale. Oltre a ciò il fatto che i partner istituzionali del progetto facciano parte del territorio stesso, è in sé un fattore di sostenibilità perché permette la trasmissione automatica delle competenze all'interno della comunità. Una volta terminato il progetto, i fruitori, il territorio, gli enti locali, la comunità scolastica continueranno a beneficiare del contributo innovativo dato dalla realizzazione dei vari prodotti realizzati nei vari percorsi progettuali, che potrebbero essere utilizzati in uno dei diversi settori di applicazione. Si predisporrà un evento finale al quale saranno invitate le famiglie, stampa locale, organizzazioni, soggetti appartenenti al mondo produttivo, rappresentanti di altre istituzioni scolastiche, esperti del settore, stakeholder, associazioni imprenditoriali a livello regionale e territoriale, agenzie per il lavoro, agenzie formative accreditate, cooperative. Il materiale prodotto sarà disponibile su una piattaforma per favorire la replicabilità del modello in ogni territorio e contesto scolastico.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Nelle diverse fasi saranno invitate le famiglie, stampa locale, organizzazioni, soggetti appartenenti al mondo produttivo, esperti del settore, stakeholder. Il materiale prodotto sarà reso per diventare risorsa e patrimonio di tutte le comunità scolastiche territoriali. Il progetto prevede attività di pubblicizzazione, sensibilizzazione e disseminazione. Sono previste tre modalità di informazione e diffusione:

1. La prima, rivolta essenzialmente ai docenti dell'Istituto, avverrà con locandine e comunicazione interna del Dirigente Scolastico tramite circolare e pubblicazione sul sito Web dell'Istituto;
2. La seconda, rivolta alle altre istituzioni scolastiche, sarà svolta con comunicazione scritta agli altri Dirigenti Scolastici, con informazione via e-mail e/o affissione di locandine informative nelle bacheche di Istituto;
3. La terza, rivolta al territorio locale, nazionale e internazionale attraverso pubblicità sul sito web della scuola e affissione di locandine all'albo pretorio degli Enti pubblici e privati. Lo stesso giornalino scolastico sarà realizzato e utilizzato per la diffusione dei prodotti e degli eventi che si realizzeranno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VICO EQUENSE 2 I.C. CAULINO
(NAIC8AM007)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il progetto vuole sviluppare capacità di orientamento e ri-orientamento attraverso attività di ricerca, drammatizzazione, riflessione, utilizzo del linguaggio teatrale. Avrà particolare rilievo la tematica delle differenze di genere, fortemente rilevante nelle scelte di ragazzi e ragazze a causa dei pregiudizi e degli stereotipi ancora esistenti attraverso attività volte a:

FACILITARE l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico.

INCENTIVARE la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza.

APPRENDERE le diverse metodologie di rilassamento, di autocontrollo per il superamento di blocchi emotivi.

SVILUPPARE le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi dagli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente.

ESPLORARE le potenzialità espressive nella elaborazione e soluzione dei problemi.

PROMUOVERE lo sviluppo della capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine.

Ciò consente di acquisire un'autonomia e un'autostima personale che rende replicabile il percorso nella vita quotidiana di studenti e studentesse.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VICO EQUENSE 2 I.C. CAULINO
(NAIC8AM007)

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il presente progetto propone un percorso che si sviluppa nel corso dell'intero triennio della Scuola secondaria di Primo grado. Il percorso si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro.

Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.

Tale attività progettuale sarà accompagnata da attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle proprie discipline nel corso del biennio e i docenti nelle rispettive relazioni disciplinari indicheranno i risultati raggiunti nelle attività di orientamento, esplicitando i punti di forza e di debolezza degli interventi educativi e didattici attuati mettendo in stretta connessione l'attività progettuale con le attività curriculari.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
area di intervento: orientamento supporto allo studio	pag. 66	http://www.istitutocomprensivocaulino.gov.it/
impara ad imparare	pag. 32	http://www.istitutocomprensivocaulino.gov.it/
progetto scuola e territorio	24-25	http://www.istitutocomprensivocaulino.gov.it/
progetto scuola famiglia	pag. 25-26	http://www.istitutocomprensivocaulino.gov.it/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A SCUOLA DOMANI	€ 4.482,00
A SCUOLA DOMANI_1	€ 4.482,00
IO...GLI ALTRI...IL MONDO	€ 4.482,00
IO...GLI ALTRI...IL MONDO_	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.928,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: A SCUOLA DOMANI

Dettagli modulo



Titolo modulo	A SCUOLA DOMANI
Descrizione modulo	<p>l'attività modulare prevede: Riconosce le informazioni sugli sbocchi occupazionali collegati alle diverse scelte formative e sa valutarle. Conosce la 'Cultura di Impresa' e sa cogliere il valore formativo dell'esperienza lavorativa. Sa acquisire informazioni sulle opportunità di apprendimento offerte dal sistema istruzione e formazione, le sa valutare e usare. Attività e contenuti: Incontro con esperti del mondo del lavoro per motivare gli alunni e prevenire la dispersione scolastica Incontro con testimoni del lavoro (imprenditori e dipendenti) per acquisire informazioni sulle opportunità offerte dal sistema di istruzione e formazione. Esecuzione di attività che permettono di riconoscere i propri punti di forza, le proprie attitudini e inclinazioni e le debolezze da superare. Uscita sul territorio e visita di un agriturismo. Conoscenza di testimonianze di un'intera famiglia e di vari mestieri del presente e del passato. Svolgimento di attività laboratoriali. Incontro con docenti di scuola secondaria superiore del territorio che coinvolgono gli alunni in attività tecnico-pratiche tese a promuovere la curiosità del sapere e del saper fare e di acquisire competenze chiavi utili in qualsiasi momento della vita. Uscita didattica verso il centro storico di Napoli volto alla scoperta dei vecchi mestieri e del loro valore (L'ospedale delle bambole; le botteghe di S. Gregorio Armeno e i pastori...) I ragazzi realizzeranno il proprio curriculum vitae da presentare ad una ipotetica azienda per farsi assumere. (Ognuno valorizzerà le attitudini, le competenze e conoscenze) Metodologie: Metodo autobiografico Discussione Didattica laboratoriale Simulazione/Role playing Studio di caso Risultati attesi risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali acquisizione di una cultura ed un metodo orientativo” valutazioni con schede a risposta multipla in ingresso, in itinere e finale. questionario di gradimento</p>
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8AM018
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A SCUOLA DOMANI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: A SCUOLA DOMANI_1

Dettagli modulo

Titolo modulo	A SCUOLA DOMANI_1
Descrizione modulo	<p>L'attività modulare prevede: Riconosce le informazioni sugli sbocchi occupazionali collegati alle diverse scelte formative e sa valutarle. Conosce la 'Cultura di Impresa' e sa cogliere il valore formativo dell'esperienza lavorativa. Sa acquisire informazioni sulle opportunità di apprendimento offerte dal sistema istruzione e formazione, le sa valutare e usare. Attività e contenuti: Incontro con esperti del mondo del lavoro per motivare gli alunni e prevenire la dispersione scolastica Incontro con testimoni del lavoro (imprenditori e dipendenti) per acquisire informazioni sulle opportunità offerte dal sistema di istruzione e formazione. Esecuzione di attività che permettono di riconoscere i propri punti di forza, le proprie attitudini e inclinazioni e le debolezze da superare. Uscita sul territorio e visita di un agriturismo. Conoscenza di testimonianze di un'intera famiglia e di vari mestieri del presente e del passato. Svolgimento di attività laboratoriali. Incontro con docenti di scuola secondaria superiore del territorio che coinvolgono gli alunni in attività tecnico-pratiche tese a promuovere la curiosità del sapere e del saper fare e di acquisire competenze chiavi utili in qualsiasi momento della vita. Uscita didattica verso il centro storico di Napoli volto alla scoperta dei vecchi mestieri e del loro valore (L'ospedale delle bambole; le botteghe di S. Gregorio Armeno e i pastori...) I ragazzi realizzeranno il proprio curriculum vitae da presentare ad una ipotetica azienda per farsi assumere. (Ognuno valorizzerà le attitudini, le competenze e conoscenze) Metodologie: Metodo autobiografico Discussione Didattica laboratoriale Simulazione/Role playing Studio di caso Risultati attesi risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali acquisizione di una cultura ed un metodo orientativo" valutazioni con schede a risposta multipla in ingresso, in itinere e finale. questionario di gradimento</p>
Data inizio prevista	24/09/2018
Data fine prevista	30/08/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	NAMM8AM018



Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A SCUOLA DOMANI_1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: IO...GLI ALTRI...IL MONDO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IO...GLI ALTRI...IL MONDO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Costruzione del sé -Relazione con gli altri -Rapporto con la realtà naturale e sociale</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Socializzare con il nuovo contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a riconoscere nella diversità del contesto scolastico, i suoi bisogni e modi di soddisfarli • Imparare ad esplorare le risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica • Sviluppare la capacità di auto monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa • Individuare regole per interagire, ascoltarsi e ascoltare l'altro • Conoscere il territorio di appartenenza (città, provincia, regione) • Ricostruire l'immagine di adolescenza nella fase di passaggio dall'infanzia • Riconoscere nello studio del proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici • Affrontare le problematiche connesse al percorso di sviluppo adolescenziale • Affinare le proprie capacità di affrontare e risolvere le diverse problematiche consapevoli delle sue potenzialità e dei suoi limiti • Esplorare le risorse personali in funzione della scelta • Costruire un progetto personale di scelta, ovvero avviare la riflessione sul rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita • Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere • Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione; trarre informazioni dall'osservazione della realtà e porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni in vista della futura <p>ATTIVITA' E CONTENUTI</p> <p>Agli alunni verrà proposto l'adozione di un "diario di bordo" fino alla classe Terza. In questo modo si cercherà non solo di promuovere e facilitare la conoscenza di sé, ma anche di abituare gli alunni alla padronanza dei meccanismi costruttivi della comunicazione, permettendo ad ognuno di interagire sia con l'insegnante, sia con i compagni, esprimendosi secondo le proprie risorse e capacità. Il diario di bordo sarà affiancato dalla lettura di brani tratti dai testi e/o in adozione nella scuola. Gli argomenti trattati saranno i seguenti: mi descrivo, l'autoritratto, il mio corpo. Oltre all'Italiano sarà coinvolta come altra disciplina : Arte e Immagine in relazione all'immagine di sé .</p> <p>Lecture e riflessioni scritte su affetti ed emozioni: io, la famiglia e la scuola</p> <p>Lettura e discussione delle regole della scuola secondaria di primo grado e poi di secondo grado.</p> <p>Indicazioni sulle modalità e strategie di studio</p> <p>Attività di classificazione</p> <p>Attività di educazione motoria: il sé in movimento</p> <p>Saranno coinvolte in particolare modo le seguenti discipline: Scienze, Tecnologia, Geografia e Italiano. Attività di laboratorio tecnico- scientifico.</p> <p>Lecture e riflessioni scritte su tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta fruizione del network • Consapevolezza e accettazione delle diversità • Prove di evacuazione, simulazioni di situazioni di pericolo ambientali. Uso di strumenti tecnologici e scientifici per il monitoraggio ambientale <p>Incontri con le Associazioni ambientaliste presenti sul territorio</p> <p>valutazioni con schede a risposta multipla in ingresso, in itinere e finale. questionario di gradimento</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>18/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/08/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAMM8AM018</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO...GLI ALTRI...IL MONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: IO...GLI ALTRI...IL MONDO_

Dettagli modulo

Titolo modulo	
IO...GLI ALTRI...IL MONDO_	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Costruzione del sé -Relazione con gli altri -Rapporto con la realtà naturale e sociale</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Socializzare con il nuovo contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a riconoscere nella diversità del contesto scolastico, i suoi bisogni e modi di soddisfarli • Imparare ad esplorare le risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica • Sviluppare la capacità di auto monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa • Individuare regole per interagire, ascoltarsi e ascoltare l'altro • Conoscere il territorio di appartenenza (città, provincia, regione) • Ricostruire l'immagine di adolescenza nella fase di passaggio dall'infanzia • Riconoscere nello studio del proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici • Affrontare le problematiche connesse al percorso di sviluppo adolescenziale • Affinare le proprie capacità di affrontare e risolvere le diverse problematiche consapevoli delle sue potenzialità e dei suoi limiti • Esplorare le risorse personali in funzione della scelta • Costruire un progetto personale di scelta, ovvero avviare la riflessione sul rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita • Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere • Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione; trarre informazioni dall'osservazione della realtà e porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni in vista della futura <p>ATTIVITA' E CONTENUTI</p> <p>Agli alunni verrà proposto l'adozione di un "diario di bordo" fino alla classe Terza. In questo modo si cercherà non solo di promuovere e facilitare la conoscenza di sé, ma anche di abituare gli alunni alla padronanza dei meccanismi costruttivi della comunicazione, permettendo ad ognuno di interagire sia con l'insegnante, sia con i compagni, esprimendosi secondo le proprie risorse e capacità. Il diario di bordo sarà affiancato dalla lettura di brani tratti dai testi e/o in adozione nella scuola. Gli argomenti trattati saranno i seguenti: mi descrivo, l'autoritratto, il mio corpo. Oltre all'Italiano sarà coinvolta come altra disciplina : Arte e Immagine in relazione all'immagine di sé .</p> <p>Lecture e riflessioni scritte su affetti ed emozioni: io, la famiglia e la scuola</p> <p>Lettura e discussione delle regole della scuola secondaria di primo grado e poi di secondo grado.</p> <p>Indicazioni sulle modalità e strategie di studio</p> <p>Attività di classificazione</p> <p>Attività di educazione motoria: il sé in movimento</p> <p>Saranno coinvolte in particolare modo le seguenti discipline: Scienze, Tecnologia, Geografia e Italiano. Attività di laboratorio tecnico- scientifico.</p> <p>Lecture e riflessioni scritte su tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta fruizione del network • Consapevolezza e accettazione delle diversità • Prove di evacuazione, simulazioni di situazioni di pericolo ambientali. Uso di strumenti tecnologici e scientifici per il monitoraggio ambientale <p>Incontri con le Associazioni ambientaliste presenti sul territorio</p> <p>valutazioni con schede a risposta multipla in ingresso, in itinere e finale. questionario di gradimento</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/08/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>NAMM8AM018</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO...GLI ALTRI...IL MONDO_

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 40527)
Importo totale richiesto	€ 17.928,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5445
Data Delibera collegio docenti	14/11/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	5444
Data Delibera consiglio d'istituto	14/11/2016
Data e ora inoltro	09/06/2017 13:24:47
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>A</u> <u>SCUOLA DOMANI</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>A</u> <u>SCUOLA DOMANI 1</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>IO...GLI</u> <u>ALTRI...IL MONDO</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>IO...GLI</u> <u>ALTRI...IL MONDO</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "CAULINO ORIENTA E SI RI_ORIENTA"	€ 17.928,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.928,00	€ 18.000,00